

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО
«Спортивная школа г. Зеленокумска»



Г. Щавлева

02.09.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форм, порядке и периодичности
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа г. Зеленокумска
Советского района»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» и Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Спортивная школа г.Зеленокумска Советского района» (далее - Школа).

1.2.В соответствии с данным Положением Школа самостоятельно осуществляет текущий контроль и аттестацию обучающихся.

1.3. Аттестация обучающихся учебно-тренировочных групп Школы рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация обучающихся учебно-тренировочных групп Школы строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.5.Положение об аттестации распространяется на учебно-тренировочные группы, реализующие образовательные программы дополнительного образования.

2. ЦЕЛЬ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной образовательной деятельности.

2.2. Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде образовательной деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы обучающихся в учебно-тренировочной группе;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику обучения.

2.4. Формы проведения аттестации определяются самим тренером-преподавателем в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам.

2.5. Формами аттестации являются:

- диагностика, тесты, открытые занятия, собеседования, зачеты, творческие работы, исследовательские проекты, контрольные работы;

- участие в олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях, слетах, походах, соревнованиях всех уровней, публикации в прессе, психолого-диагностические методики изучения уровня психологического развития личности и другие формы.

2.6. Аттестация (при любой форме проведения и в любом образовательном направлении) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков и критерии их оценки по годам обучения.

3. ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Обязательной формой контроля в Школе является диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3.2. В Школе проводятся 3 вида диагностики:

- начальная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовленности обучающихся;

- промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь)

По результатам промежуточной диагностики, в случае необходимости, корректируются образовательные программы для дальнейшей работы с одаренными или отстающими обучающимися;

- итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май).

По результатам итоговой диагностики обучающиеся переводятся с одного уровня обучения на другой, приказом директора Школы.

3.3. Вновь прибывшие обучающиеся и обучающиеся, переведенные из одной учебно-тренировочной группы в другую, могут быть зачислены на последующий уровень обучения при условии высоких показателей диагностики за предыдущий год обучения по образовательной программе.

3.4. Обучающиеся, которые начали посещать занятия позже начала учебного года, когда уже закончилось зачисление в объединение, проходят диагностику в индивидуальном порядке.

3.5. Не принимают участие в диагностике спортивно-оздоровительные группы.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Критерии оценки результативности определяются самим тренером-преподавателем в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.2. Критерии оценки не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, по которой проходит аттестация;
- средний уровень - успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, по которой проходит аттестация;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, по которой проходит аттестация.

4.3. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний: широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

4.4. Результаты диагностики анализируются администрацией совместно с тренером-преподавателем по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на среднем уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на низком уровне.

4.5. Результаты диагностики фиксируются в протоколах тестирования предварительной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся СШ, которые является одним из отчетных документов.

5. ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

5.1. По итогам проведения аттестации определяются следующие категории обучающихся:

- закончившие обучение (выпускники);
- обучающиеся, которые переводятся на следующий учебный год;
- обучающиеся, оставленные на повторное обучение;
- выбывшие.

5.2. Выпускниками считаются обучающиеся, полностью освоившие образовательную программу (дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивной направленности) в соответствии со сроком ее реализации и прошедшие итоговую аттестацию.

5.3. Обучающиеся, прошедшие итоговую диагностику по образовательной программе, срок реализации которой не завершён, переводятся на следующий учебный год.

5.4. Обучающиеся и выпускники по итогам учебного года могут награждаться грамотами и подарками.

5.5. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по образовательной программе из-за неполного ее освоения по следующим причинам:

- болезнь, курортно-санаторное лечение обучающегося в течение учебного года;

- поздние сроки начала реализации (выход тренера-преподавателя из отпуска по уходу за ребенком, устройство на работу позже начала учебного года);
- зачисление обучающегося в учебно-тренировочную группу позже начала учебного года.

5.6. Выбывшими считаются обучающиеся, не освоившие полностью образовательную программу (или модуль, уровень программы), не прошедшие диагностику, прекратившие посещать занятия.

5.7. Выбывшие обучающиеся, пожелавшие продолжить обучение в новом учебном году, зачисляются на тот же год обучения, когда прекратили посещать занятия.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ

6.1. При проведении аттестации Школа несет ответственность за:

- обязательность промежуточной и итоговой аттестации;
- разнообразие форм и методов проведения аттестации;
- качество проведения и подведения итогов по аттестации;
- корректность подведения итогов.